



Crèche Parentale Frimousse

182 rue de la Délivrande

14000 CAEN

02.31.43.78.82

creche.frimousse@gmail.com

SIRET : 37974808000015

Projet Pédagogique:

Accompagner l'enfant dans son développement au quotidien

SOMMAIRE

[1. Le respect du rythme de l'enfant avec les contraintes d'un milieu collectif](#)

[2. La sécurité matérielle et affective](#)

[3. Le rôle déterminant des parents](#)

[4. Le respect de l'environnement et de la nature](#)

Introduction :

La crèche parentale Frimousse se distingue par son projet pédagogique qui place l'enfant et ses besoins au centre de ses actions, tout en intégrant pleinement les parents dans la vie et la gestion de la structure. Cette approche singulière, fondée sur la collaboration entre les familles et l'équipe pédagogique, permet de créer un environnement chaleureux, rassurant et stimulant, où chaque enfant peut grandir et s'épanouir à son propre rythme. En tant que crèche parentale, Frimousse repose sur des valeurs fortes : respect du rythme individuel, sécurité affective et matérielle, valorisation de l'autonomie, encouragement de la socialisation et sensibilisation à l'environnement. Ce projet pédagogique est un véritable guide qui permet de structurer les pratiques éducatives et de garantir une cohérence dans l'accompagnement des enfants.

L'implication active des parents est une caractéristique essentielle de la crèche parentale. En tant que co-gestionnaires, les parents participent non seulement aux décisions administratives mais aussi organisationnelles. Cette collaboration enrichit l'expérience des enfants, qui bénéficient de l'attention d'adultes diversifiés, tout en renforçant la communauté autour de valeurs partagées. En effet, en s'investissant au sein de la crèche, les parents peuvent participer directement au fonctionnement global de la structure.

Le projet pédagogique de Frimousse repose aussi sur une vision holistique du développement de l'enfant. Chaque dimension de la prise en charge – qu'il s'agisse de l'alimentation, du sommeil, des soins ou des activités éducatives – est pensée pour soutenir l'épanouissement physique, cognitif, affectif et social de l'enfant. L'équipe pédagogique s'efforce d'instaurer une atmosphère apaisante et sécurisante, propice à la découverte de soi et du monde, tout en respectant les rythmes et les besoins individuels. Ainsi, chaque enfant est encouragé à explorer ses compétences et à développer son autonomie, en accord avec ses capacités et ses préférences personnelles. Les moments de vie en collectivité, encadrés avec bienveillance, permettent aux enfants de s'initier aux règles de la vie en groupe, de découvrir l'importance du respect des autres et de commencer à développer leurs compétences sociales.

La crèche valorise également le lien entre l'enfant et son environnement naturel, en mettant en place des activités d'éveil à la nature et en adoptant des pratiques éco-responsables. Dès leur plus jeune âge, les enfants sont sensibilisés au respect de l'environnement et aux gestes écoresponsables, favorisant ainsi une conscience écologique précoce. Les activités en plein air, comme les sorties au parc, les découvertes de la faune et de la flore locales, contribuent à éveiller leur curiosité pour la nature et leur apprendre à respecter le monde qui les entoure.

1. Le respect du rythme de l'enfant avec les contraintes d'un milieu collectif

Le respect du rythme de chaque enfant est au cœur de la démarche éducative de la crèche. En effet, chaque enfant arrive avec des besoins spécifiques, et il est crucial de veiller à ce qu'ils soient respectés pour leur bien-être et leur épanouissement. Dans le cadre collectif de la crèche, les professionnelles s'efforcent d'accorder une attention particulière aux différences de rythme, que ce soit pour l'alimentation, le sommeil ou les besoins en autonomie, tout en assurant une adaptation harmonieuse à la vie collective.

L'adaptation est une phase clé pour faciliter l'intégration de chaque enfant dans son nouvel environnement. Elle se déroule environ sur deux semaines, permettant ainsi à l'enfant de découvrir progressivement les espaces de la crèche, les rituels et les personnes qui l'entourent. Cette période, vécue avec les parents, offre à l'enfant une transition en douceur, limitant les angoisses de séparation et créant un premier lien de confiance avec l'équipe pédagogique. Un planning d'adaptation modulable sera proposé en fonction du rythme de l'enfant et de la disponibilité des parents. L'enfant, tout comme les parents, se familiarise progressivement avec les habitudes et les règles de la crèche, ce qui instaure un climat de sécurité affective indispensable à son bien-être. Cette adaptation est essentielle pour que chaque enfant se sente accueilli, respecté et en confiance dans son nouvel environnement collectif.

L'accueil des enfants se déroule entre 8h et 9h30, un moment structuré qui vise à offrir à chaque enfant un temps individualisé pour la transition entre la maison et la crèche. Ce temps permet aux professionnelles d'accueillir chaque enfant avec attention, en prenant le temps de comprendre son état émotionnel, ses besoins spécifiques du jour, et d'échanger brièvement avec les parents. Cette approche personnalisée permet de renforcer le sentiment de sécurité et de sérénité de l'enfant. En cas de contraintes spécifiques pour les familles, des aménagements sont possibles pour assurer un accueil en dehors de ces horaires, témoignant de la flexibilité de la structure pour répondre aux besoins des parents tout en assurant le bien-être de l'enfant.

Les retrouvailles en fin de journée, entre 16h et 17h45, sont également des moments importants. L'équipe pédagogique consacre du temps pour transmettre aux parents un compte rendu de la journée de leur enfant, incluant les temps de repas, de sommeil, de jeux et les moments marquants. Cette transmission d'information permet aux parents d'avoir une vue d'ensemble sur le quotidien de leur enfant et de mieux comprendre ses besoins et son état émotionnel. Ce moment de dialogue est essentiel pour renforcer la relation de confiance entre les parents et l'équipe, tout en favorisant une cohérence éducative entre la crèche et la maison. L'enfant, quant à lui, retrouve

ses parents dans un cadre apaisant, facilitant ainsi la transition entre la vie collective et le retour à la maison.

L'alimentation est un aspect central de la prise en charge en crèche, et elle est envisagée non seulement comme une réponse aux besoins nutritionnels, mais aussi comme une occasion d'apprentissage et de socialisation. Les repas, conçus pour être équilibrés et variés, sont pensés pour éveiller les enfants aux goûts, textures et couleurs des aliments. L'équipe pédagogique s'assure que chaque enfant puisse manger à son propre rythme, en respectant ses préférences et ses restrictions alimentaires éventuelles ou les convictions des familles. En outre, les enfants sont parfois invités à participer à de petites tâches, comme choisir un fruit pour le goûter, les initiant ainsi progressivement à une alimentation saine et équilibrée. Ce moment est aussi l'occasion d'apprendre les règles de convivialité, comme attendre son tour ou dire merci, contribuant à l'apprentissage de la socialisation.

Il est important de laisser au parent sa place de premier éducateur de son enfant et ainsi de laisser au parent l'initiative des changements dans l'alimentation de son enfant (diversification alimentaire, introduction de la cuillère). Le lien entre les parents et l'équipe éducative autour de l'enfant permet de respecter ce qui se passe à la maison, notamment en ce qui concerne les quantités et la façon de donner la nourriture à l'enfant. Les professionnels seront là pour trouver un équilibre entre le respect de l'individu et l'accueil collectif.

Les enfants sont invités à goûter les aliments sans jamais être forcés. On n'oblige ni à finir une assiette, ni un biberon. L'appétit de l'enfant, ses goûts et ses désirs sont respectés afin de privilégier le plaisir pendant les repas.

L'organisation du repas dépend du stade du développement moteur de l'enfant, en particulier sa maîtrise de la position assise. Il faudra attendre que l'enfant maîtrise bien la position assise seul pour lui proposer de s'asseoir sur une chaise au moment du repas.

Pour les bébés, le repas se passe dans les bras, sur les genoux ou dans un transat, c'est un moment de relation privilégiée avec le professionnel qui nourrit l'enfant. Les enfants prennent alors le repas à tour de rôle. Progressivement, avec l'acquisition de la position assise, les enfants pourront prendre leur repas assis sur une chaise adaptée à leur taille réunis en petits groupes.

Pour les plus grands, le repas devient collectif: c'est un temps important de socialisation, de partage, de plaisir et de découverte. Par ailleurs, il est important de laisser le temps à chaque enfant de manger à son rythme. L'adulte à table n'est pas mobile durant le repas afin d'éviter les allées et venues: il reste assis avec les enfants. Un autre adulte fait le service et apporte les plats. Limiter les déplacements pour ce temps spécifique permet que le repas se déroule dans le calme.

Le sommeil est un besoin fondamental qui influe directement sur le développement physique, émotionnel et cognitif de l'enfant. La crèche met en place un environnement apaisant et sécurisant pour favoriser le repos. Les enfants sont invités à se reposer dans un espace calme, où un rituel de sieste est instauré, incluant par exemple une chanson douce ou un câlin, permettant aux enfants de se détendre et de se préparer à dormir. L'équipe respecte les rythmes individuels et adapte les horaires en fonction des besoins de chaque enfant, sans forcer ni contraindre. Le réveil, quant à lui, se fait de manière progressive, en douceur, permettant à chaque enfant de reprendre contact avec son environnement à son propre rythme.

L'enfant doit se sentir en sécurité affective pour « atteindre » le sommeil. Les professionnels mettront tout en œuvre pour sécuriser l'enfant (emplacement du lit, doudou-objets transitionnels etc.), et veilleront à être attentifs, à l'écoute des habitudes de chaque enfant. Il est important que les professionnels accompagnent l'endormissement et restent à proximité pour parer à toutes angoisses ou éventuels soucis. L'équipe se doit, là aussi, d'être attentive aux difficultés rencontrées par les parents à ce sujet et peut travailler avec eux, s'ils le souhaitent.

Les besoins de sommeil diffèrent d'un enfant à l'autre et selon les âges. Un temps de sommeil suffisant offre à l'enfant les conditions nécessaires à sa croissance et son développement. Il est important d'être à l'écoute du rythme de chaque enfant. Ce rythme évolue au fil des mois, les professionnels pourront évaluer au fur à mesure les besoins de chacun.

L'apprentissage de la propreté est une étape cruciale dans le développement de l'autonomie de l'enfant. La crèche accompagne chaque enfant dans cette phase, en tenant compte de son rythme personnel et en valorisant ses progrès. Les enfants sont encouragés à adopter des gestes d'hygiène, comme le lavage des mains, et sont soutenus dans l'apprentissage de l'usage du pot et des toilettes, avec une approche bienveillante et respectueuse. Les moments de change sont également pensés comme des moments de soin et d'échange, offrant à l'enfant un temps de qualité avec une professionnelle, renforçant ainsi leur relation de confiance.

2. La sécurité matérielle et affective

La sécurité est un élément fondamental de l'accueil des enfants en crèche. Elle est à la fois matérielle, assurant un environnement sécurisé et adapté aux besoins des enfants, et affective, en apportant une présence bienveillante et attentive. En offrant ce double niveau de sécurité, la crèche permet aux enfants de se sentir en confiance, de développer leur curiosité et d'explorer librement, tout en sachant qu'ils peuvent compter sur le soutien des adultes.

Encourager l'autonomie est une dimension essentielle du projet pédagogique de la crèche. En s'inspirant de la philosophie "Aidez-moi à faire seul", les professionnelles encouragent les enfants à développer leur indépendance à travers des activités adaptées, comme s'habiller, se laver les mains ou ranger les jouets. Cette approche permet aux enfants de prendre confiance en leurs capacités et de développer leur autonomie de manière progressive, tout en bénéficiant de l'accompagnement et des encouragements des professionnelles. Cette autonomie renforcée est valorisée, car elle contribue au développement de l'estime de soi et de la confiance en soi de chaque enfant.

La socialisation est une autre priorité de la crèche, qui offre aux enfants un cadre structuré pour développer des relations avec leurs pairs. Les activités collectives, comme les jeux de groupe, les repas partagés et les ateliers, permettent aux enfants d'apprendre à interagir, à partager, à attendre leur tour et à respecter les autres. Ces expériences en groupe aident à instaurer les premières notions de respect et de tolérance, tout en encourageant les enfants à s'ouvrir aux autres.

Le jeu et les activités sont au cœur de la pédagogie de la crèche. Les professionnels proposent une grande variété d'activités adaptées à l'âge et aux intérêts des enfants : ateliers artistiques, jeux de construction, découverte de la nature, etc. Ces activités sont conçues pour stimuler l'imagination, la créativité, la motricité et le développement cognitif des enfants. En offrant un large éventail d'expériences, la crèche contribue au développement global de chaque enfant, en favorisant à la fois l'apprentissage, le plaisir et l'épanouissement.

Dans les premiers temps, les journées des bébés sont rythmées par leurs temps de sommeil, de repas et d'éveil (assez réguliers ou non). Les bébés prennent le temps d'observer ce qu'il se passe autour d'eux. Ils sont généralement en position allongée (sur le dos) ou dans les transats. Puis progressivement, ils apprennent à se retourner sur le ventre, puis du ventre à repasser sur le dos, à se déplacer dans l'espace (à quatre pattes, debout avec appuis, en rampant ...), à s'asseoir. L'enfant acquiert de lui-même ces différentes étapes dans un espace approprié où il se sent en sécurité.

La présence de l'adulte est fondamentale pour sa sécurité affective et le stimuler dans ses acquisitions. Le côté relationnel est avant tout privilégié, l'adulte n'étant pas seulement présent pour subvenir aux besoins matériels (repas, sommeil, changes) mais pour instaurer une relation affective avec chaque enfant, différente de la relation parent-enfant, leur permettant d'investir auprès d'une autre personne. Cette relation affective dépend non seulement d'un maternage (prendre l'enfant dans les bras, le rassurer quand il pleure, jouer avec lui...) mais aussi d'un dialogue constant. Le langage est primordial : parler, expliquer à l'enfant ce que fait l'adulte, pourquoi et ce qui va se passer ensuite. En effet, toutes les activités qui sont proposées au bébé ne peuvent avoir de valeur que si elles se déroulent dans un climat relationnel serein.

L'adulte mettra à la disposition des enfants des objets pour éveiller leurs intérêts. Il s'agira de varier les jeux pour développer tous leurs sens : hochets, jeux d'encastrement, tissus, contenants, livres avec différentes matières (doux, rugueux, brillant), miroirs placés au ras du sol où l'enfant apprend à reconnaître son image, instruments de musique, musique, comptines et chansons chantées par l'adulte.

Les moyens ont encore souvent besoin de jouer seul, de s'appropriier les objets. Les enfants ont besoin d'investir « un territoire » et acceptent difficilement qu'un autre y entre et s'y installe par peur de se voir prendre leur place ou l'objet qu'ils utilisent. Les moyens sont davantage demandeurs de l'adulte, la présence de l'adulte est fondamentale : c'est ce qui rassure. Le langage reste primordial : il faut leur expliquer tous nos actes et ceux des autres enfants.

L'adulte doit veiller à ce qu'un enfant qui joue seul dans un endroit avec un objet ne soit pas dérangé par les autres et puisse utiliser cet objet aussi longtemps qu'il le désire sans qu'un autre le lui prenne. D'où la nécessité d'aménager des coins et recoins où l'enfant peut s'éveiller seul et avoir suffisamment d'objets (livres, poupées, tissus, voitures, dinettes et jeux d'eau) à leur disposition.

Chez les plus jeunes, leur langage encore peu élaboré peut entraîner des rapports souvent conflictuels avec les autres. Au fur et à mesure qu'ils commencent à exprimer leurs désirs différemment que par les gestes et à comprendre ceux des autres, ils découvrent le plaisir du jeu à deux ou à plusieurs. Un enfant passe toujours par le stade de l'appropriation des choses avant d'être capable de prêter, de partager.

L'adulte ne peut pas demander aux enfants de partager tant qu'ils n'ont pas acquis cela par eux-mêmes. Il faut faire la distinction entre le désir de l'adulte qui voudrait que tout se partage et que « l'entente règne », et le besoin de l'enfant qui n'en est pas encore au stade de comprendre que l'autre ne vient pas pour prendre son objet.

Par ailleurs, on peut amener les enfants progressivement à partager et à prêter aux autres dans une activité commune dirigée par l'adulte, comme la peinture, le modelage où les enfants utilisent la même matière, les mêmes ustensiles tout en construisant, créant leur propre objet, leur dessin ou peinture sur leur propre feuille.

Les plus grands sont toujours en jeu ; ils inventent des histoires, un monde imaginaire, vont chercher eux-mêmes tous les accessoires et matériels dont ils ont besoin pour construire le jeu. Ils sont toujours en action et refusent souvent nos propositions. La présence de l'adulte reste nécessaire afin de veiller au bon déroulement du jeu et être disponible selon les demandes de chacun. Leur imagination est suffisamment fertile et leur langage suffisamment élaboré pour être autonomes et capables de jouer à plusieurs (jeu de rôle : « toi tu es le papa et moi le bébé »).

Ils utilisent tout ce qu'ils trouvent dans la crèche et le rôle des adultes est surtout de veiller à mettre à leur disposition un maximum de matériaux adaptés à leurs besoins, de quoi se construire leurs univers pour répondre à leurs besoins de s'isoler, de se cacher, bricoler dans des endroits où ils ne seront pas dérangés.

Les rituels jouent un rôle structurant dans la journée des enfants. Les moments comme l'accueil, le repas, le change et le coucher sont rythmés par des rituels qui permettent aux enfants d'anticiper et de comprendre le déroulement de leur journée. Ces repères rassurent les enfants et les aident à se sentir en sécurité dans leur environnement. Les rituels facilitent aussi les transitions entre les différentes activités, offrant aux enfants un cadre stable et cohérent dans lequel ils peuvent s'épanouir en toute sérénité.

3. Le rôle déterminant des parents

Le projet pédagogique de Frimousse repose également sur une implication active et déterminante des parents, qui sont des acteurs majeurs de la crèche. En tant que co-gestionnaires, les parents participent à la gestion et à la prise de décision au sein de la structure, contribuant ainsi au développement d'un environnement éducatif et bienveillant pour leur enfant.

Le bureau de l'association regroupe des parents investis dans les rôles de président, de trésorier, de secrétaire et de membres, chacun ayant des responsabilités spécifiques. Ces parents sont garants du bon fonctionnement de la crèche et prennent part aux décisions stratégiques, financières et administratives. Le président assure la coordination globale et la représentation de la crèche, tandis que le trésorier gère les finances, et le secrétaire prend en charge la communication et les aspects administratifs. Les membres apportent leur soutien à travers diverses actions, renforçant ainsi la dynamique de l'association.

L'importance de la communication est primordiale pour assurer une relation de confiance entre l'équipe pédagogique et les familles. Des réunions régulières, des échanges quotidiens lors de l'accueil et des bilans périodiques permettent aux parents de suivre l'évolution de leur enfant et de partager leurs observations. Cette communication ouverte et transparente facilite l'harmonisation des pratiques éducatives entre la maison et la crèche, renforçant ainsi le bien-être de l'enfant.

L'aide à la parentalité est un aspect central de l'accompagnement proposé par la crèche. Les parents sont soutenus dans leurs questionnements et leurs défis éducatifs, avec l'appui du référent santé et de l'équipe pédagogique. Des temps d'échanges sont organisés pour aborder des thématiques spécifiques ou répondre aux préoccupations des familles, contribuant ainsi à renforcer les compétences parentales et à soutenir le bien-être familial.

4. Le respect de l'environnement et de la nature

La crèche Frimousse s'engage activement dans la sensibilisation des enfants à la protection de l'environnement et au respect de la nature. Dès le plus jeune âge, les enfants sont encouragés à découvrir et à apprécier leur environnement naturel, à travers des pratiques éducatives et des activités écoresponsables.

Les **sorties au parc** sont des moments privilégiés où les enfants peuvent explorer la nature, observer les plantes et les animaux, et s'initier au respect de l'environnement. Ces activités permettent aux enfants de s'émerveiller devant la beauté de la nature, de ramasser des feuilles, des pommes de pin ou des fleurs, et de développer un lien positif avec leur environnement.

La crèche a également mis en place un **potager**, où les enfants participent aux différentes étapes de la plantation, de l'arrosage et de la récolte. Cette activité leur permet de comprendre le cycle des plantes, d'apprécier le travail de la terre et d'apprendre la patience et la responsabilité. Le potager est aussi l'occasion d'évoquer les notions de saisonnalité et d'alimentation saine.

Enfin, le **tri sélectif et le compostage** sont des gestes quotidiens valorisés au sein de la crèche. Les enfants apprennent à trier les déchets et à comprendre l'importance de la réduction des déchets. Le compostage est une activité pratique qui leur permet de voir comment les déchets organiques peuvent se transformer et être réutilisés, en nourrissant les plantes du potager par exemple. Ces gestes écologiques, intégrés dès le plus jeune âge, posent les bases d'une conscience environnementale durable.

Conclusion :

Le projet pédagogique de la crèche parentale Frimousse est une démarche complète et ambitieuse qui place l'enfant au centre de ses préoccupations tout en valorisant la participation active des parents. En veillant à respecter le rythme et les besoins individuels des enfants, tout en les intégrant dans un environnement collectif bienveillant, la crèche leur offre un cadre d'épanouissement et de développement harmonieux. La crèche se distingue par son engagement en faveur de la sécurité affective et matérielle des enfants, la valorisation de l'autonomie, la socialisation, et la sensibilisation à l'environnement. Grâce à cette approche collaborative, la crèche Frimousse contribue à forger un lieu de vie riche en apprentissages, en relations humaines et en découvertes, favorisant ainsi le bien-être et le développement de chaque enfant. Ce projet, soutenu par une équipe pédagogique impliquée et des parents investis, permet de bâtir une communauté soudée et solidaire autour de valeurs communes, pour un accompagnement serein et épanouissant des enfants dans leur premier parcours éducatif.

En somme, le projet pédagogique de la crèche Frimousse vise à offrir aux enfants un cadre de vie et d'apprentissage où ils peuvent évoluer en sécurité, développer leur curiosité, s'ouvrir aux autres et acquérir les bases d'une autonomie progressive. Ce cadre repose sur une démarche inclusive qui implique activement les parents et intègre les enfants dans un projet collectif enrichissant. Le projet pédagogique incarne ainsi l'ambition de la crèche : contribuer de manière significative au bien-être et au développement harmonieux de chaque enfant, tout en cultivant un esprit de solidarité et de coopération entre les familles et les professionnelles.